



**ITSCT "EINAUDI-GRAMSCI"-
PADOVA**

**ALUNNI CON
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

I genitori degli alunni con BES che intendono iscrivere il proprio/la propria figlio/a presso il nostro Istituto seguiranno la seguente procedura:

- 1) **All'atto dell'iscrizione online** indicheranno, con apposita spunta nel riquadro delle informazioni personali, la presenza di un Disturbo Specifico dell'Apprendimento ovvero di una disabilità.
- 2) **Dopo aver effettuato l'iscrizione online presso il nuovo Istituto**, si presenteranno presso la Segreteria Didattica con la seguente documentazione medica di cui sono in possesso:
 - **Certificazione di disabilità** di cui sono già in possesso con i modelli C1, C2, UVMD (Legge 104/92) per gli studenti H (**a partire dall'a.s. 2019-20 con la nuova documentazione predisposta dal Servizio Sanitario Locale**)¹.
 - **Diagnosi di DSA** rilasciata da enti pubblici o da enti accreditati per gli studenti affetti da Disturbo Specifico dell'Apprendimento (L. 170/2010)
 - **Relazione medica di svantaggio** per gli studenti con particolari problematiche appositamente documentate ovvero altra documentazione attestante specifici disagi per cui si rende necessario informare il futuro Consiglio di Classe.
- 3) **Per gli alunni con Disabilità** la famiglia provvederà eventualmente a mettere in contatto il docente di sostegno della scuola secondaria di primo grado di provenienza con il docente coordinatore del Dipartimento del Sostegno del nostro Istituto che prenderà parte, su invito della scuola di provenienza, al GLHO di verifica di fine anno presso la sede frequentata dallo studente in modo da poter consentire una trasmissione adeguata delle informazioni per la costruzione di un efficace progetto formativo nel nuovo Istituto.
- 4) Il docente coordinatore per l'Inclusione contatterà la famiglia dello studente neoiscritto e sarà programmato un **incontro conoscitivo entro il mese di giugno-luglio**. Per gli alunni con disabilità l'incontro sarà tenuto dal docente coordinatore del Dipartimento del Sostegno.
- 5) **All'avvio dell'anno scolastico** il docente coordinatore per l'Inclusione ovvero il Docente coordinatore del Dipartimento del Sostegno forniranno tutte le **informazioni ai docenti curricolari** e in seno al primo Consiglio di Classe si valuterà collegialmente la situazione dello studente.
- 6) **Entro il mese di novembre il Consiglio di Classe predisporrà il PDP dello studente** con l'indicazione delle strategie più efficaci e delle misure compensative e dispensative più idonee. Per gli alunni con certificazione di disabilità **la stesura del PEI sarà effettuata dopo il GLHO** ma, compatibilmente con la disponibilità delle figure mediche di riferimento, entro il mese di dicembre.

¹ Il **Capo III** del D.LGS. n. 66/17, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, riguarda le **procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica**. Cosa cambierà?

ARTICOLO 5 – La domanda per l'accertamento della disabilità in età evolutiva è presentata all'INPS. Vengono introdotti dei **cambiamenti nelle commissioni mediche** e nella documentazione da stilare: un **Profilo di Funzionamento**, redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), sostituirà integralmente la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Tale documento sarà prodotto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare, di cui al DPR del 24/02/94. Il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del **Progetto Individuale** e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica, è redatto con la collaborazione dei genitori e con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione e in presenza di nuove e sopravvenute condizioni.